



Centro Universitário Serra dos Órgãos

Pró Reitoria Acadêmica – PROAC

Centro de Ciências de Saúde – CCS

Curso de Graduação em Odontologia

Descrição dos Espaços de Ensino e Aprendizagem do Curso de Graduação em Odontologia

A seguir, destacamos os cenários de ensino e aprendizagem para que haja uma melhor compreensão sobre como desenvolvemos nossas atividades educacionais no curso de graduação em Odontologia.

Cenário de Ensino e Aprendizagem	Descrição
TUTORIA	Entende-se por sessão tutorial o momento no qual o estudante apropria-se de conteúdos teóricos através de situações-problema que simulam situações do mundo do trabalho as quais envolvem os conteúdos curriculares relativos ao período em questão, tais como procedimentos laboratoriais, clínicos e situações cotidianas. Têm como ponto de partida a apresentação de um problema, pelo qual se pretende estimular os estudantes a, através de discussões, alcançarem as habilidades e competências definidas no currículo para este cenário. Assim, a sessão de tutoria visa ao desenvolvimento do raciocínio e de habilidades intelectuais e à aquisição de conhecimentos.
CONFERÊNCIA	Tem como propósito contribuir para a ampliação da perspectiva dos estudantes na consideração de questões em estudo ou sua mobilização para análise e aprofundamento de temas específicos discutidos em tutoria ou contemplados nos demais cenários de ensino e aprendizagem do curso.
PORTFÓLIO	“Constitui-se numa compilação de vários trabalhos produzidos e colecionados durante a experiência universitária do estudante, juntamente com ensaios auto-reflexivos escritos especialmente para o portfólio. Os trabalhos são usados para demonstrar habilidades específicas, competências e valores que sejam consistentes com as metas e os objetivos do programa e da Universidade” (Dey e Fenty, 1997). O portfólio é um dos procedimentos de avaliação condizentes com a avaliação formativa e contempla três princípios básicos: - A avaliação como um processo em desenvolvimento; - A participação ativa dos estudantes nesse processo, no sentido de que aprendam a identificar e revelar o que sabem e o que ainda não sabem; - A reflexão do estudante sobre sua aprendizagem (Villas Boas, 2006).



ATIVIDADE AUTODIRIGIDA – AAD	Desenvolvidas pelo estudante, de modo presencial ou não, que o capacitam a assumir papel ativo e responsável em seu aprendizado. As AAD contribuem no processo de formação profissional ao permitir que o estudante identifique suas necessidades de aprendizagem e encaminhe com criatividade e criticidade, estratégias de superação, ainda, desenvolvam atividades complementares a sua formação acadêmica.
LABORATÓRIO DE HABILIDADES ODONTOLÓGICAS – LHO	Desenvolver competências e habilidades, em ambiente laboratorial, através de situações simuladas que oferecem ao estudante a relação entre teoria e prática, visando o desenvolvimento de aptidões necessárias ao exercício da odontologia.
LABORATÓRIO MORFOFUNCIONAL – LMF	Compreender os conteúdos das ciências biológicas e da saúde que incluem as bases moleculares, celulares e anatômicas dos processos normais e alterados.
INTEGRAÇÃO ENSINO TRABALHO CIDADANIA – IETC	Oferece aos estudantes os fundamentos biopsicossociais em todas as fases da vida, proporcionando aos mesmos o conhecimento da necessidade de uma visão integral dos sujeitos para o efetivo atendimento às suas necessidades de saúde, bem como desenvolve atividades com ações de integração da comunidade acadêmica a comunidade interna e/ou externa, interagindo sob diversas formas de atuação em diferentes cenários e atores sociais, observando a complexidade e a estrutura curricular de cada ano. Nesse 1º ano, é oferecido de modo institucional o Módulo de Ensino à Distância (EaD) Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade.



Curso de Graduação em Odontologia – 1º ANO

DO CONCEPTO À ADOLESCÊNCIA – APRESENTAÇÃO AO MUNDO DO TRABALHO

1. Identificação: 1º ANO – Carga Horária: 1.040 horas. Matriz Curricular: 2016 – Código: SEGEN

2. Ementa:

Aprendizagem integrada dos aspectos biológicos, psicológicos, socioculturais, econômicos e ecológicos no dia a dia das atividades acadêmico-assistenciais, como vistas à incorporação de valores éticos e humanísticos ao conhecimento técnico-científico, competências necessárias ao entendimento do processo saúde-doença do indivíduo na sociedade onde está inserido. Por conseguinte, teremos a apresentação ao mundo do trabalho, tendo como foco o período compreendido da concepção, gestação, infância e adolescência.

3. Objetivos Gerais:

Desenvolver competências e habilidades relativas ao exercício da Odontologia através da compreensão dos conteúdos das ciências biológicas, odontológicas e da saúde que incluem os processos normais e alterados, desde a concepção, gestação, infância e adolescência. Oferece também aos estudantes os fundamentos biopsicossociais nessa fase de vida objetivando a integração do estudante ao mundo do trabalho.



4. Competências de Formação Profissional:

- *Conhecer as principais formas de consulta do conhecimento, avaliando a confiabilidade das fontes.
- *Apresentar segurança na comunicação, com o paciente e com a equipe de trabalho.
- *Apresentar-se de maneira adequada quanto às questões acadêmicas e profissionais nos diversos cenários de atuação.
- *Apresentar capacidade de produzir e fazer bom uso do Portfólio enquanto instrumento de avaliação formativa.
- *Desenvolver conceitos primordiais de comunicação verbal e não verbal.
- *Compreender características da formação em saúde no Brasil e na atualidade, particularmente a formação odontológica.
- *Adotar postura de comprometimento, vínculo, acolhimento, cuidado com as pessoas/comunidade assistidas, bem como de respeito mútuo entre todos os envolvidos nas atividades propostas (usuários, profissionais de saúde, estudantes, monitores, professores e/ou demais atores sociais relevantes no processo acadêmico).
- *Conviver em equipe.
- *Comprometer-se com a humanização das práticas propostas para a rotina profissional.
- *Promover a humanização na sala de espera.
- *Facilitar a integração grupal, identificando os interesses e expectativas do

grupo e criando normas de convivência.

- *Conhecer as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Odontologia e políticas para a formação e Odontologia.
- *Conhecer o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) do Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Curso de Graduação em Odontologia.
- *Conhecer as Metodologias Ativas de Ensino (ABP e Problematização) utilizadas no Curso de Graduação em Odontologia do UNIFESO.
- *Aplicar os princípios de biossegurança, utilizando as principais barreiras de proteção e meios de prevenção à infecção cruzada, acidentes e doenças ocupacionais no ambiente de trabalho.
- *Conhecer e aplicar, quando pertinente, o protocolo padrão para exposição acidental em ambiente com risco de periculosidade e insalubridade.
- *Conhecer os princípios do acompanhamento sistemático da gestante, da criança e do adolescente, enfatizando os aspectos particulares de cada fase de vida no que concerne às questões de saúde bucal.
- *Realizar atividades educativo-preventivas em saúde bucal.
- *Realizar visitas domiciliares e/ou em creches/escolas/maternidade.
- *Identificar fatores determinantes e condicionantes de saúde.
- *Distinguir os processos de saúde e doença.
- *Conhecer noções básicas de cidadania no que tange a vivência social e a



prática odontológica.

*Conhecer princípios de ética, moral e bioética do código de ética odontológico.

*Identificar as tecnologias de produção do cuidado relacionando-as ao sistema de saúde brasileiro quanto aos níveis de atenção e a prática de integralidade do cuidado.

*Refletir sobre a realidade encontrada nas áreas adscritas, considerando as possibilidades de intervenção.

*Conhecer Políticas, Programas e Estratégias Públicas de Saúde do Sistema Único de Saúde (SUS), Política Nacional de Atenção Básica (PNAB), Estratégia de Saúde da Família, HumanizaSUS.

*Conhecer as Diretrizes da Política Nacional de Saúde Bucal, incluindo o componente indígena.

*Conhecer o componente da Política Nacional de Saúde Integral da População Negra que trata do conceito a adolescência.

*Identificar os aspectos psicossociais do desenvolvimento da infância à adolescência.

*Aplicar as diferentes técnicas de higienização para a saúde bucal.

*Conhecer os aspectos de normalidade da cavidade bucal e estruturas anexas.

*Identificar as características morfofuncionais das dentições decíduas e permanentes através de seus aspectos gerais e diferenciais.

*Estimular o desenvolvimento da habilidade manual através da utilização de técnicas para desenho e escultura dos elementos dentais em cera.

*Relacionar os elementos dentários às funções do sistema estomatognático.

*Conhecer a ordem e cronologia da erupção dentária em ambas as dentições.

*Conhecer os principais materiais odontológicos preventivos, protetores do complexo dentino-pulpar e restauradores diretos.

*Correlacionar a inserção dos materiais obturadores nos preparos cavitários, respeitando a morfologia oclusal dos elementos dentários de forma que não haja interferência na oclusão funcional.

*Manipular corretamente os materiais preventivos, protetores do complexo dentino-pulpar e restauradores diretos.

*Conhecer as propriedades físico-químicas e compatibilidade biológica dos diferentes materiais odontológicos relacionando-as com as aplicações clínicas para a obtenção de moldes e modelos.

*Utilizar microscópio e/ou meios eletrônicos para visualização de lâminas histológicas.

*Conhecer os conceitos básicos dos processos celulares normais e alterados.

*Conhecer e identificar os elementos histológicos que compõem os diversos tecidos e órgãos, em especial do sistema estomatognático.

*Entender o processo do desenvolvimento embrionário do crânio e da



face.

*Compreender o processo de fecundação, divisão e ciclo celular, replicação e estrutura do DNA, nidação, placentação e formação do embrião até a oitava semana de vida com ênfase na formação da face.

* Conhecer os mecanismos básicos das respostas imunes.

*Compreender os mecanismos de defesa e de adaptação celulares e teciduais diante de interferências homeostáticas.

*Conhecer as estruturas e funções dos microrganismos.

*Identificar as relações microrganismo-hospedeiro.

*Conhecer os aspectos microbiológicos e clínicos de doenças infecciosas humanas de interesse odontológico e principais grupos microbianos.

*Conhecer a Microbiota Oral: Ecologia, Metabolismo e Controle.

*Estudar os mecanismos de processos referentes à Esterilização, Desinfecção e Antissepsia.

*Compreender o metabolismo da microbiota oral: Formação da placa bacteriana.

*Entender a relação microrganismo-hospedeiro nas doenças cárie e periodontal: determinantes de virulência.

*Compreender o mecanismo de resposta do hospedeiro: Aspectos Físico-Químicos na Cárie Dentária e Fatores de Interferência.

*Compreender o papel do flúor na terapia e prevenção de Cárie.

*Reconhecer as estruturas celulares, as biomoléculas e suas principais propriedades químicas e físico-químicas e bioquímicas.

*Entender as transformações, objetivos e o funcionamento das principais vias metabólicas relacionando-as com os processos presentes no meio bucal.

*Reconhecer a importância do controle de pH no organismo.

*Conhecer o metabolismo do ferro e das vitaminas sua importância na organogênese.

*Conhecer a importância das enzimas no organismo.

*Compreender os fundamentos bioquímicos e fisiológicos do metabolismo dos glicídios e dos lipídios.

*Conhecer os principais fatores ambientais capazes de trazer alterações ao conceito.

*Conhecer os hormônios gestacionais e suas ações no organismo materno e do conceito.

*Conhecer a dosagem do fluxo salivar.

*Entender o processo da capacidade tamponante da saliva e proteínas salivares.

*Compreender e identificar eixos e planos em anatomia.

*Compreender e identificar os aspectos morfofuncionais dos grandes sistemas orgânicos (digestório; respiratório; genitourinário; circulatório).

*Identificar os sistemas: osteomuscular, vascular, articular, nervoso,



estomatognático.

*Identificar trógonos e cavidades.

*Discutir posturas e situações que versem sobre a transformação histórica dos conceitos e valores dos direitos humanos, as características conflitivas dos direitos humanos nas sociedades plurais, a educação dos direitos humanos e cultura democrática a arte e educação crítico-sensível dos direitos humanos e sobre os direitos humanos, sustentabilidade e gerações futuras.

*Ressignificar os conceitos relativos à cultura afro-brasileira e indígena.

*Debater sobre a diversidade cultural brasileira acerca da construção de uma visão mais humanizada e concreta sobre suas origens e principais elementos que a compõem.

*Desenvolver nova percepção de um Brasil multi e intercultural.

*Debater sobre os conflitos socioambientais: relações de dominação e subjugação tendo, como cenário principal, a posse da terra e a exploração desenfreada dos recursos naturais do país.

*Conhecer a transformação histórica dos conceitos e valores dos direitos humanos. Características conflitivas dos direitos humanos nas sociedades plurais. Educação dos direitos humanos e cultura democrática. Arte e educação crítico-sensível dos direitos humanos. Direitos Humanos, sustentabilidades e gerações futuras.



REFERÊNCIAS DO 1º ANO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

- Básica:

- ABBAS, ABUL K.; LICHTMAN, ANDREW H.; PILLAI, SHIV. *Imunologia celular e molecular*. 6ª ed. Elsevier, c2008. X, 564 p. 352-2244-9.
- ABBAS, ABUL K.; LICHTMAN, ANDREW H.; PILLAI, SHIV; BAKER, DAVID L.; BAKER, A. *Imunologia celular e molecular*. 7ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, C2012. Xii, 545 p. Acesso online.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Diretrizes da Política Nacional de Saúde Bucal*. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
- DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. *Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar*, 3ª ed., Atheneu, São Paulo, 2007.
- DE ROBERTIS, E.D.P.; DE ROBERTIS, E. M. F.; ZORN, T.M.T; OLIVEIRA, S.F.; ANDRADE, C.G.T.J. *Bases da biologia celular e molecular*. 2ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1993. 307 p.
- DI FIORE, M.S.H. *Atlas de histologia*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- FEJERSKOV, O. *Cárie Dentária*. A doença e seu tratamento clínico. Editora Santos, São Paulo, 2005.
- GUYTON A, HALL J. *Tratado de Fisiologia Médica*. 11ª ed. São Paulo: Elsevier, 2006.
- JUNQUEIRA, J.C. E CARNEIRO, J. *Histologia Básica*. Editora Guanabara Koogan, 11ª ed, 2008.
- JUNQUEIRA, J.C. E CARNEIRO, J. *Biologia Celular e Molecular*. Editora Guanabara-Koogan, 8ª Ed. 2005.
- KATCHBURIAN, E. *Histologia e embriologia oral: texto, atlas, correlações clínicas*. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan recurso online.
- LANGMAN, J. *Embriologia médica*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.
- LEHNINGER, A. L.; NELSON, D.L.; COX, M. *Princípios de bioquímica*. 4ª ed. São Paulo: Sarvier, 2006, 1.202 p.
- MADEIRA, M.C. *Anatomia do Dente*, Savier, São Paulo, 1995.
- MERHY, EE. *Saúde – a cartografia do trabalho vivo*. São Paulo: Hucitec, 2005.
- MOORE, K.L. *Embriologia básica*. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2000.
- PEREIRA, A.C. *Odontologia em saúde coletiva: planejando ações e promovendo saúde*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- REIS, A; LOGUERCIO, A.D. *Materiais dentários diretos dos fundamentos à aplicação clínica*. São Paulo: Editora, c2007. 423 p.



- SOBOTTA, J. *Atlas de Anatomia Humana*. Vol. I e II, 22ª ed., Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2006.

- Complementar:

- ALBUQUERQUE, Verônica Santos et al. *Integração curricular na formação superior em saúde*: refletindo sobre o processo de mudança nos cursos do Unifeso. *Rev. bras. educ. med.*, Rio de Janeiro, v. 31, n. 3, dez. 2007. Disponível em <<http://www.scielo.br/scielo>>.
- BIOQUÍMICA ilustrada de Harper (Iange). 29. Porto Alegre AMGH, 2013.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. *Acolhimento nas práticas de produção de saúde* / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. 2ª Ed. 5. reimp. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010. 44 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde).
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. O HumanizaSUS na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 40 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde).
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde Bucal / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 92 p. il. (*Cadernos de Atenção Básica*, nº. 17) (Série A. Normas e Manuais Técnicos).
- BRASIL. Ministério da Saúde – *Serviços Odontológicos*. Prevenção e controle de riscos. Brasília. 156 p. 2006.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. *Pró-Saúde*: Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2005.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Diretrizes do Componente Indígena da Política Nacional de Saúde Bucal*. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Farmácia e Odontologia*. Parecer CNE/CES nº 1.300, de 06 de novembro de 2001, Seção 1, p. 25.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Secretaria Especial de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. *Política Nacional de Saúde Integral da População Negra*. Brasília: Ministério da Saúde, 2007.



- BRÖNECKER, M; SHEIHAM, A. *Promovendo Saúde Bucal na Infância e Adolescência: conhecimentos e práticas*. Livraria Santos Editora Ltda, 2008.
- CHAIN, Marcelo Carvalho. *Materiais dentários*. 1. Porto Alegre Artes Médicas 2013.
- CURI, Rui. *Fisiologia básica*. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2011.
- KRIGER, L (org.). ABOPREV – *Promoção de Saúde: paradigma, ciência e humanização*. 3ª Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2003.
- MARZZOCO, Anita. *Bioquímica básica*. 2ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
- Mc MINN, R.M.H.; HIJCHINGS, R.T.; LOGAN, B.M. *Atlas Colorido de Anatomia da Cabeça e do Pescoço*, 3ª Ed., Artes Medicas, 2005.
- NETTER, F.H. *Atlas de Anatomia Humana*, 4ª Ed., Elsevier, Rio de Janeiro, 2008.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO A SAÚDE. DEPARTAMENTO DE ATENÇÃO BÁSICA. COORDENAÇÃO NACIONAL DE SAÚDE BUCAL. A política nacional de saúde bucal do Brasil: registro de uma conquista histórica. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2006. (*Série Técnica Desenvolvimento de Sistemas e Serviços de Saúde*, 11).
- SPOLIDORIO, D.M.P. *Microbiologia e Imunologia Geral e Odontológica*. Porto Alegre Artes Médicas, 2013. (Abeno 1).
- VIEIRA, GF. *Atlas de anatomia dos dentes permanentes: coroa dental*. 2. Rio de Janeiro. Ed. Santos, 2013.

**MÓDULO EAD CIDADANIA, DIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE
DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- Básica:

- BRANDÃO, C. *Direitos humanos e fundamentais em perspectiva*. São Paulo: Atlas, 2014.
- BUZANELLO, J.C.; GUERRA, S. *Direitos humanos: uma abordagem interdisciplinar III*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos.
- COMPARATO, F.K. *A afirmação histórica dos direitos humanos*. São Paulo: Saraiva, 2013.
- *EDUCAÇÃO ambiental: abordagens múltiplas*. 2. Porto Alegre Penso 2012.
- PHILIPPI JUNIOR, A; PELICIONI, M.C.F. *Educação ambiental e sustentabilidade*. 2ª ed. rev. e atual. Barueri: Manole, c2014.



- SATO, M. *Educação ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre ArtMed 2011.

- Complementar:

- ALMEIDA, G.A.; CHRISTMANM, M.O. *Ética e Direito: uma perspectiva integrada*. São Paulo: Atlas, 2009.
- BEGON, M.; TOWNSEND, C.R. *Ecologia de indivíduos a ecossistemas*. 8. Porto Alegre ArtMed 2011.
- DIAS, G.F. *Educação ambiental: princípios e práticas*. 9.ed. São Paulo: Editora Gaia, 2004.
- GONÇALVES, T.A. *Direitos humanos das mulheres e a comissão interamericana de direitos humanos*. São Paulo: Saraiva, 2013.
- KOHN, R. *Ambiente e sustentabilidade: metodologias para gestão*. Rio de Janeiro LTC 2015.
- LEITE, C.H.B. *Manual de direitos humanos*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- NEVES, T.F.C. *Direito & justiça social: por uma sociedade mais justa, livre e solidária: estudos em homenagem ao Professor Sylvio Capanema de Souza*. São Paulo: Atlas, 2013
- RAMOS, A.C. *Curso de direitos humanos*. São Paulo: Saraiva, 2013.
- SANTOS, C.J. *Crimes de preconceito e de discriminação*. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
- TOZONI REIS, M.F.C. *Educação ambiental: natureza, razão e história*. 2 ed. rev. Campinas: Autores Associados, c2008.

RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- Básica:

- CARDOSO, F.H. *Cultura das transgressões no Brasil: cenários do amanhã*. São Paulo Saraiva 2011.
- *EDUCAÇÃO ambiental: abordagens múltiplas*. 2. Porto Alegre Penso 2012.
- MARTINS, E.C.R. *Cultura e poder*. 2. São Paulo Saraiva 2003.
- PHILIPPI JUNIOR, A.; PELICIONI, M.C.F. *Educação ambiental e sustentabilidade*. 2. ed. rev. e atual. Barueri: Manole, c2014.
- RIBEIRO, D. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.



- SATO, M. *Educação ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre ArtMed 2011.

- Complementar:

- MOKHTAR, G. *História geral da África: África antiga*. Brasília: Unesco, c2010. v. 2 (Coleção História Geral da África da UNESCO).
- CANNUCCHI, A. *Cultura brasileira: o que é, como se faz*. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1999.
- *CULTURA brasileira: temas e situações*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2000.
- DIÉGUES JÚNIOR, M. *Etnias e culturas no Brasil*. ÚBiblioteca do Exército Editora, 1980.
- SILVA, R.M.C. (Org.). *Cultura popular e educação: salto para o futuro*. Brasília, DF: MEC, 2008.
- TOZONI REIS, M.F.C. *Educação ambiental: natureza, razão e história*. 2 ed. rev. Campinas: Autores Associados, c2008.
- KOHN, R. *Ambiente e sustentabilidade: metodologias para gestão*. Rio de Janeiro LTC 2015.
- DIAS, G.F. *Educação ambiental: princípios e práticas*. 9.ed. São Paulo: Editora Gaia, 2004.
- BEGON, M; TOWNSEND, Colin R. *Ecologia de indivíduos a ecossistemas*. 8. Porto Alegre ArtMed 2011.
- SOUZA, N.M. *Educação ambiental: dilemas da prática contemporânea*. Rio de Janeiro: Thex Ed., 2000.

- Documentos Institucionais:

- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Projeto político-pedagógico institucional (PPPI)*. Teresópolis: UNIFESO, 2006.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia do UNIFESO (PPC)*. Teresópolis: UNIFESO, 2015.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Regimento Geral*. Teresópolis: UNIFESO, 2007.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Regimento Geral: anexos IV e V*. Teresópolis: UNIFESO, 2013.

