



**Centro Universitário Serra dos Órgãos**

**Pró Reitoria Acadêmica – PROAC**

**Centro de Ciências de Saúde – CCS**

**Curso de Graduação em Odontologia**

### Descrição dos Espaços de Ensino e Aprendizagem do Curso de Graduação em Odontologia

A seguir, destacamos os cenários de ensino e aprendizagem para que haja uma melhor compreensão sobre como desenvolvemos nossas atividades educacionais no curso de graduação em Odontologia.

<b>Cenário de Ensino e Aprendizagem</b>	<b>Descrição</b>
<b>TUTORIA</b>	Entende-se por sessão tutorial o momento no qual o estudante apropria-se de conteúdos teóricos através de situações-problema que simulam situações do mundo do trabalho as quais envolvem os conteúdos curriculares relativos ao período em questão, tais como procedimentos laboratoriais, clínicos e situações cotidianas. Têm como ponto de partida a apresentação de um problema, pelo qual se pretende estimular os estudantes a, através de discussões, alcançarem as habilidades e competências definidas no currículo para este cenário. Assim, a sessão de tutoria visa ao desenvolvimento do raciocínio e de habilidades intelectuais e à aquisição de conhecimentos.
<b>CONFERÊNCIA</b>	Tem como propósito contribuir para a ampliação da perspectiva dos estudantes na consideração de questões em estudo ou sua mobilização para análise e aprofundamento de temas específicos discutidos em tutoria ou contemplados nos demais cenários de ensino e aprendizagem do curso.
<b>PORTFÓLIO</b>	“Constitui-se numa compilação de vários trabalhos produzidos e colecionados durante a experiência universitária do estudante, juntamente com ensaios auto-reflexivos escritos especialmente para o portfólio. Os trabalhos são usados para demonstrar habilidades específicas, competências e valores que sejam consistentes com as metas e os objetivos do programa e da Universidade” (Dey e Fenty, 1997). O portfólio é um dos procedimentos de avaliação condizentes com a avaliação formativa e contempla três princípios básicos: - A avaliação como um processo em desenvolvimento; - A participação ativa dos estudantes nesse processo, no sentido de que aprendam a identificar e revelar o que sabem e o que ainda não sabem; - A reflexão do estudante sobre sua aprendizagem (Villas Boas, 2006).



<b>ATIVIDADE AUTODIRIGIDA – AAD</b>	Desenvolvidas pelo estudante, de modo presencial ou não, que o capacitam a assumir papel ativo e responsável em seu aprendizado. As AAD contribuem no processo de formação profissional ao permitir que o estudante identifique suas necessidades de aprendizagem e encaminhe com criatividade e criticidade, estratégias de superação, ainda, desenvolvam atividades complementares a sua formação acadêmica.
<b>LABORATÓRIO DE HABILIDADES ODONTOLÓGICAS – LHO</b>	Desenvolver competências e habilidades, em ambiente laboratorial, através de situações simuladas que oferecem ao estudante a relação entre teoria e prática, visando o desenvolvimento de aptidões necessárias ao exercício da odontologia.
<b>LABORATÓRIO MORFOFUNCIONAL – LMF</b>	Compreender os conteúdos das ciências biológicas e da saúde que incluem as bases moleculares, celulares e anatômicas dos processos normais e alterados.
<b>INTEGRAÇÃO ENSINO TRABALHO CIDADANIA – IETC</b>	Oferece aos estudantes os fundamentos biopsicossociais em todas as fases da vida, proporcionando aos mesmos o conhecimento da necessidade de uma visão integral dos sujeitos para o efetivo atendimento às suas necessidades de saúde, bem como desenvolve atividades com ações de integração da comunidade acadêmica a comunidade interna e/ou externa, interagindo sob diversas formas de atuação em diferentes cenários e atores sociais, observando a complexidade e a estrutura curricular de cada ano.



## Curso de Graduação em Odontologia – 1º ANO

### DO CONCEPTO À ADOLESCÊNCIA – APRESENTAÇÃO AO MUNDO DO TRABALHO

**1. Identificação: 1º ANO – Carga Horária: 960 horas. Matriz Curricular: 2013 – Código: SEGEN**

#### **2. Ementa:**

Aprendizagem integrada dos aspectos biológicos, psicológicos, socioculturais, econômicos e ecológicos no dia a dia das atividades acadêmico-assistenciais, como vistas à incorporação de valores éticos e humanísticos ao conhecimento técnico-científico, competências necessárias ao entendimento do processo saúde-doença do indivíduo na sociedade onde está inserido. Por conseguinte, teremos a apresentação ao mundo do trabalho, tendo como foco o período compreendido da concepção, gestação, infância e adolescência.

#### **3. Objetivos Gerais:**

Desenvolver competências e habilidades relativas ao exercício da Odontologia através da compreensão dos conteúdos das ciências biológicas, odontológicas e da saúde que incluem os processos normais e alterados, desde a concepção, gestação, infância e adolescência. Oferece também aos estudantes os fundamentos biopsicossociais nessa fase de vida objetivando a integração do estudante ao mundo do trabalho.



#### **4. Competências de Formação Profissional:**

- \*Conhecer as principais formas de consulta do conhecimento, avaliando a confiabilidade das fontes.
- \*Apresentar segurança na comunicação, com o paciente e com a equipe de trabalho.
- \*Apresentar-se de maneira adequada quanto às questões acadêmicas e profissionais nos diversos cenários de atuação.
- \*Apresentar capacidade de produzir e fazer bom uso do Portfólio enquanto instrumento de avaliação formativa.
- \*Desenvolver conceitos primordiais de comunicação verbal e não verbal.
- \*Compreender características da formação em saúde no Brasil e na atualidade, particularmente a formação odontológica.
- \*Adotar postura de comprometimento, vínculo, acolhimento, cuidado com as pessoas/comunidade assistidas, bem como de respeito mútuo entre todos os envolvidos nas atividades propostas (usuários, profissionais de saúde, estudantes, monitores, professores e/ou demais atores sociais relevantes no processo acadêmico).
- \*Conviver em equipe.
- \*Comprometer-se com a humanização das práticas propostas para a rotina profissional.
- \*Promover a humanização na sala de espera.
- \*Facilitar a integração grupal, identificando os interesses e expectativas do

grupo e criando normas de convivência.

- \*Conhecer as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Odontologia e políticas para a formação e Odontologia.
- \*Conhecer o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) do Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Curso de Graduação em Odontologia.
- \*Conhecer as Metodologias Ativas de Ensino (ABP e Problematização) utilizadas no Curso de Graduação em Odontologia do UNIFESO.
- \*Aplicar os princípios de biossegurança, utilizando as principais barreiras de proteção e meios de prevenção à infecção cruzada, acidentes e doenças ocupacionais no ambiente de trabalho.
- \*Conhecer e aplicar, quando pertinente, o protocolo padrão para exposição acidental em ambiente com risco de periculosidade e insalubridade.
- \*Conhecer os princípios do acompanhamento sistemático da gestante, da criança e do adolescente, enfatizando os aspectos particulares de cada fase de vida no que concerne às questões de saúde bucal.
- \*Realizar atividades educativo-preventivas em saúde bucal.
- \*Realizar visitas domiciliares e/ou em creches/escolas/maternidade.
- \*Identificar fatores determinantes e condicionantes de saúde.
- \*Distinguir os processos de saúde e doença.
- \*Conhecer noções básicas de cidadania no que tange a vivência social e a



prática odontológica.

\*Conhecer princípios de ética, moral e bioética do código de ética odontológico.

\*Identificar as tecnologias de produção do cuidado relacionando-as ao sistema de saúde brasileiro quanto aos níveis de atenção e a prática de integralidade do cuidado.

\*Refletir sobre a realidade encontrada nas áreas adscritas, considerando as possibilidades de intervenção.

\*Conhecer Políticas, Programas e Estratégias Públicas de Saúde do Sistema Único de Saúde (SUS), Política Nacional de Atenção Básica (PNAB), Estratégia de Saúde da Família, HumanizaSUS.

\*Conhecer as Diretrizes da Política Nacional de Saúde Bucal, incluindo o componente indígena.

\*Conhecer o componente da Política Nacional de Saúde Integral da População Negra que trata do conceito a adolescência.

\*Identificar os aspectos psicossociais do desenvolvimento da infância à adolescência.

\*Aplicar as diferentes técnicas de higienização para a saúde bucal.

\*Conhecer os aspectos de normalidade da cavidade bucal e estruturas anexas.

\*Identificar as características morfofuncionais das dentições decíduas e permanentes através de seus aspectos gerais e diferenciais.

\*Estimular o desenvolvimento da habilidade manual através da utilização de técnicas para desenho e escultura dos elementos dentais em cera.

\*Relacionar os elementos dentários às funções do sistema estomatognático.

\*Conhecer a ordem e cronologia da erupção dentária em ambas as dentições.

\*Conhecer os principais materiais odontológicos preventivos, protetores do complexo dentino-pulpar e restauradores diretos.

\*Correlacionar a inserção dos materiais obturadores nos preparos cavitários, respeitando a morfologia oclusal dos elementos dentários de forma que não haja interferência na oclusão funcional.

\*Manipular corretamente os materiais preventivos, protetores do complexo dentino-pulpar e restauradores diretos.

\*Conhecer as propriedades físico-químicas e compatibilidade biológica dos diferentes materiais odontológicos relacionando-as com as aplicações clínicas para a obtenção de moldes e modelos.

\*Utilizar microscópio e/ou meios eletrônicos para visualização de lâminas histológicas.

\*Conhecer os conceitos básicos dos processos celulares normais e alterados.

\*Conhecer e identificar os elementos histológicos que compõem os diversos tecidos e órgãos, em especial do sistema estomatognático.

\*Entender o processo do desenvolvimento embrionário do crânio e da



face.

\*Compreender o processo de fecundação, divisão e ciclo celular, replicação e estrutura do DNA, nidação, placentação e formação do embrião até a oitava semana de vida com ênfase na formação da face.

\* Conhecer os mecanismos básicos das respostas imunes.

\*Compreender os mecanismos de defesa e de adaptação celulares e teciduais diante de interferências homeostáticas.

\*Conhecer as estruturas e funções dos microrganismos.

\*Identificar as relações microrganismo-hospedeiro.

\*Conhecer os aspectos microbiológicos e clínicos de doenças infecciosas humanas de interesse odontológico e principais grupos microbianos.

\*Conhecer a Microbiota Oral: Ecologia, Metabolismo e Controle.

\*Estudar os mecanismos de processos referentes à Esterilização, Desinfecção e Antissepsia.

\*Compreender o metabolismo da microbiota oral: Formação da placa bacteriana.

\*Entender a relação microrganismo-hospedeiro nas doenças cárie e periodontal: determinantes de virulência.

\*Compreender o mecanismo de resposta do hospedeiro: Aspectos Físico-Químicos na Cárie Dentária e Fatores de Interferência.

\*Compreender o papel do flúor na terapia e prevenção de Cárie.

\*Reconhecer as estruturas celulares, as biomoléculas e suas principais propriedades químicas e físico-químicas e bioquímicas.

\*Entender as transformações, objetivos e o funcionamento das principais vias metabólicas relacionando-as com os processos presentes no meio bucal.

\*Reconhecer a importância do controle de pH no organismo.

\*Conhecer o metabolismo do ferro e das vitaminas sua importância na organogênese.

\*Conhecer a importância das enzimas no organismo.

\*Compreender os fundamentos bioquímicos e fisiológicos do metabolismo dos glicídios e dos lipídios.

\*Conhecer os principais fatores ambientais capazes de trazer alterações ao conceito.

\*Conhecer os hormônios gestacionais e suas ações no organismo materno e do conceito.

\*Conhecer a dosagem do fluxo salivar.

\*Entender o processo da capacidade tamponante da saliva e proteínas salivares.

\*Compreender e identificar eixos e planos em anatomia.

\*Compreender e identificar os aspectos morfofuncionais dos grandes sistemas orgânicos (digestório; respiratório; genitourinário; circulatório).

\*Identificar os sistemas: osteomuscular, vascular, articular, nervoso,



estomatognático.

\*Identificar trógonos e cavidades.



## REFERÊNCIAS DO 1º ANO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

### - Básica:

- ABBAS, ABUL K.; LICHTMAN, ANDREW H.; PILLAI, SHIV. *Imunologia celular e molecular*. 6ª ed. Elsevier, c2008. X, 564 p. 352-2244-9.
- ABBAS, ABUL K.; LICHTMAN, ANDREW H.; PILLAI, SHIV; BAKER, DAVID L.; BAKER, A. *Imunologia celular e molecular*. 7ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, C2012. Xii, 545 p. Acesso online.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Diretrizes da Política Nacional de Saúde Bucal*. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
- DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. *Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar*, 3ª ed., Atheneu, São Paulo, 2007.
- DE ROBERTIS, E.D.P.; DE ROBERTIS, E. M. F.; ZORN, T.M.T; OLIVEIRA, S.F.; ANDRADE, C.G.T.J. *Bases da biologia celular e molecular*. 2ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1993. 307 p.
- DI FIORE, M.S.H. *Atlas de histologia*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- FEJERSKOV, O. *Cárie Dentária*. A doença e seu tratamento clínico. Editora Santos, São Paulo, 2005.
- GUYTON A, HALL J. *Tratado de Fisiologia Médica*. 11ª ed. São Paulo: Elsevier, 2006.
- JUNQUEIRA, J.C. E CARNEIRO, J. *Histologia Básica*. Editora Guanabara Koogan, 11ª ed, 2008.
- JUNQUEIRA, J.C. E CARNEIRO, J. *Biologia Celular e Molecular*. Editora Guanabara-Koogan, 8ª Ed. 2005.
- KATCHBURIAN, E. *Histologia e embriologia oral: texto, atlas, correlações clínicas*. 3. Rio de Janeiro Guanabara Koogan recurso online.
- LANGMAN, J. *Embriologia médica*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.
- LEHNINGER, A. L.; NELSON, D.L.; COX, M. *Princípios de bioquímica*. 4ª ed. São Paulo: Sarvier, 2006, 1.202 p.
- MADEIRA, M.C. *Anatomia do Dente*, Savier, São Paulo, 1995.
- MERHY, EE. *Saúde – a cartografia do trabalho vivo*. São Paulo: Hucitec, 2005.
- MOORE, K.L. *Embriologia básica*. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2000.
- PEREIRA, A.C. *Odontologia em saúde coletiva: planejando ações e promovendo saúde*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- REIS, A; LOGUERCIO, A.D. *Materiais dentários diretos dos fundamentos à aplicação clínica*. São Paulo: Editora, c2007. 423 p.



- SOBOTTA, J. *Atlas de Anatomia Humana*. Vol. I e II, 22ª ed., Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2006.

**- Complementar:**

- ALBUQUERQUE, Verônica Santos et al. *Integração curricular na formação superior em saúde*: refletindo sobre o processo de mudança nos cursos do Unifeso. *Rev. bras. educ. med.*, Rio de Janeiro, v. 31, n. 3, dez. 2007. Disponível em <<http://www.scielo.br/scielo>>.
- BIOQUÍMICA ilustrada de Harper (Iange). 29. Porto Alegre AMGH, 2013.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. *Acolhimento nas práticas de produção de saúde* / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. 2ª Ed. 5. reimp. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010. 44 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde).
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. O HumanizaSUS na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 40 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde).
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde Bucal / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 92 p. il. (*Cadernos de Atenção Básica*, nº. 17) (Série A. Normas e Manuais Técnicos).
- BRASIL. Ministério da Saúde – *Serviços Odontológicos*. Prevenção e controle de riscos. Brasília. 156 p. 2006.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. *Pró-Saúde*: Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2005.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Diretrizes do Componente Indígena da Política Nacional de Saúde Bucal*. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Farmácia e Odontologia*. Parecer CNE/CES nº 1.300, de 06 de novembro de 2001, Seção 1, p. 25.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Secretaria Especial de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. *Política Nacional de Saúde Integral da População Negra*. Brasília: Ministério da Saúde, 2007.



- BRÖNECKER, M; SHEIHAM, A. *Promovendo Saúde Bucal na Infância e Adolescência: conhecimentos e práticas*. Livraria Santos Editora Ltda, 2008.
- CHAIN, Marcelo Carvalho. *Materiais dentários*. 1. Porto Alegre Artes Médicas 2013.
- CURI, Rui. *Fisiologia básica*. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2011.
- KRIGER, L (org.). ABOPREV – *Promoção de Saúde: paradigma, ciência e humanização*. 3ª Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2003.
- MARZZOCO, Anita. *Bioquímica básica*. 2ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
- Mc MINN, R.M.H.; HIJCHINGS, R.T.; LOGAN, B.M. *Atlas Colorido de Anatomia da Cabeça e do Pescoço*, 3ª Ed., Artes Medicas, 2005.
- NETTER, F.H. *Atlas de Anatomia Humana*, 4ª Ed., Elsevier, Rio de Janeiro, 2008.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO A SAÚDE. DEPARTAMENTO DE ATENÇÃO BÁSICA. COORDENAÇÃO NACIONAL DE SAÚDE BUCAL. A política nacional de saúde bucal do Brasil: registro de uma conquista histórica. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2006. (*Série Técnica Desenvolvimento de Sistemas e Serviços de Saúde*, 11).
- SPOLIDORIO, D.M.P. *Microbiologia e Imunologia Geral e Odontológica*. Porto Alegre Artes Médicas, 2013. (Abeno 1).
- VIEIRA, GF. *Atlas de anatomia dos dentes permanentes: coroa dental*. 2. Rio de Janeiro. Ed. Santos, 2013.

**- Documentos Institucionais:**

- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Projeto político-pedagógico institucional (PPPI)*. Teresópolis: UNIFESO, 2006.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia do UNIFESO (PPC)*. Teresópolis: UNIFESO, 2015.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Regimento Geral*. Teresópolis: UNIFESO, 2007.
- UNIFESO. Centro Universitário Serra dos Órgãos. *Regimento Geral: anexos IV e V*. Teresópolis: UNIFESO, 2013.

